



**Biblioteca
Cochrane**

Base de Datos **Cochrane** de Revisiones Sistemáticas

Ácidos grasos poliinsaturados para niños con trastornos específicos de aprendizaje (Revisión)

Tan ML, Ho JJ, Teh KH

Tan ML, Ho JJ, Teh KH.

Polyunsaturated fatty acids (PUFAs) for children with specific learning disorders (Ácidos grasos poliinsaturados para niños con trastornos específicos de aprendizaje).

Cochrane Database of Systematic Reviews 2012, Issue 12. Art. No.: CD009398.

DOI: [10.1002/14651858.CD009398.pub2](https://doi.org/10.1002/14651858.CD009398.pub2).

www.cochranelibrary.com/es

Ácidos grasos poliinsaturados para niños con trastornos específicos de aprendizaje (Revisión)

Copyright © 2012 The Cochrane Collaboration. Publicada por John Wiley & Sons, Ltd.

WILEY

[Revisión de intervención]

Ácidos grasos poliinsaturados para niños con trastornos específicos de aprendizaje

May Loong Tan¹, Jacqueline J Ho¹, Keng Hwang Teh²¹Department of Paediatrics, Penang Medical College, Penang, Malaysia. ²Department of Pediatrics, Hospital Sutanah Bahiyah, Alor Setar, Malaysia**Dirección de contacto:** May Loong Tan, Department of Paediatrics, Penang Medical College, 4 Jalan Sepoy Lines, Georgetown, Penang, 10450, Malaysia. mltan@pmc.edu.my.**Grupo Editorial:** Grupo Cochrane de Problemas de Desarrollo, Psicosociales y de Aprendizaje.**Estado y fecha de publicación:** Nueva, publicada en el número 12, 2012.**Referencia:** Tan ML, Ho JJ, Teh KH. Polyunsaturated fatty acids (PUFAs) for children with specific learning disorders (Ácidos grasos poliinsaturados para niños con trastornos específicos de aprendizaje). *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2012, Issue 12. Art. No.: CD009398. DOI: [10.1002/14651858.CD009398.pub2](https://doi.org/10.1002/14651858.CD009398.pub2).

Copyright © 2012 The Cochrane Collaboration. Publicada por John Wiley & Sons, Ltd.

RESUMEN

Antecedentes

Alrededor del 5% de los niños en edad escolar presenta un trastorno específico de aprendizaje, definido como el fracaso en la adquisición de capacidades adecuadas en la lectura, la escritura o las habilidades matemáticas que no es resultado de una capacidad intelectual reducida, de una enseñanza inadecuada o de la marginación social. De estos trastornos, el 80% está relacionado con la lectura. Los ácidos grasos poliinsaturados, en particular los ácidos grasos omega 3 y omega 6, que se encuentran en abundancia en el cerebro y la retina, son importantes para el aprendizaje. Se ha encontrado que algunos niños con trastornos específicos de aprendizaje presentan deficiencias en estos ácidos grasos poliinsaturados, y se sostiene que los suplementos de ácidos grasos poliinsaturados pueden ayudar a estos niños a mejorar las capacidades de aprendizaje.

Objetivos

Evaluar los efectos de la administración de suplementos de ácidos grasos poliinsaturados en niños con trastornos específicos de aprendizaje, en cuanto a los resultados del aprendizaje.

Métodos de búsqueda

Se realizaron búsquedas en las siguientes bases de datos en abril de 2012: CENTRAL (2012, número 4), MEDLINE (1948 hasta la 2ª semana de abril de 2012), EMBASE (1980 hasta 2012, semana 16), PsycINFO (1806 hasta abril de 2012), ERIC (1966 hasta abril de 2012), Science Citation Index (1970 hasta abril de 2012), Social Science Citation Index (1970 hasta abril de 2012), Conference Proceedings Citation Index-Science (1970 hasta el 20 de abril de 2012), Conference Proceedings Citation Index-Social Sciences and Humanities (1970 hasta el 20 de abril de 2012), Cochrane Database of Systematic Reviews (2012, número 4), DARE (2012, número 2), ZETOC (24 de abril de 2012) y WorldCat (24 de abril de 2012). Se realizaron búsquedas en WHO International Clinical Trials Registry Platform y ClinicalTrials.gov el 24 de abril de 2012. También se realizaron búsquedas en listas de referencia de artículos relevantes identificados por las búsquedas.

Criterios de selección

Ensayos controlados aleatorios o cuasialeatorios que compararan los ácidos grasos poliinsaturados con placebo o ningún tratamiento en niños menores de 18 años de edad con discapacidades específicas de aprendizaje diagnosticadas mediante el DSM-IV, el ICD-10 o criterios equivalentes. Se intentó incluir a participantes con trastornos del desarrollo coexistentes como trastorno de hiperactividad con déficit de atención (ADHD) o autismo.

Obtención y análisis de los datos

Dos autores (ML y KH) seleccionaron de forma independiente los títulos y los resúmenes de los resultados de la búsqueda y eliminaron todos los estudios que no cumplían con los criterios de inclusión. Cuando fue necesario, se estableció contacto con los autores para obtener información faltante y aclaraciones.

Resultados principales

No se identificó ningún estudio adecuado para la inclusión en la revisión. Un estudio está a la espera de clasificación debido a que no fue posible obtener información por parte del autor del estudio.

Conclusiones de los autores

No hay pruebas suficientes para establecer conclusiones acerca del uso de ácidos grasos poliinsaturados en niños con trastornos específicos de aprendizaje. Se necesitan estudios aleatorios bien diseñados para apoyar o refutar el uso de ácidos grasos poliinsaturados en este grupo de niños.

RESUMEN EN TÉRMINOS SENCILLOS

Ácidos grasos poliinsaturados para los niños con trastornos específicos de aprendizaje

Los niños presentan trastornos específicos de aprendizaje cuando sus capacidades de lectura, ortografía, escritura y sus habilidades matemáticas se encuentran considerablemente por debajo de lo esperado para su edad y no es resultado de un nivel inferior de inteligencia, de una enseñanza inadecuada o de la marginación social. Pueden ocurrir de forma aislada (por ejemplo, sólo un trastorno de la lectura), en combinación (por ejemplo, trastorno de la lectura y de las matemáticas), o con otro problema del desarrollo como el trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA). Los ácidos grasos poliinsaturados se consideran “alimentos para el cerebro” y las compañías farmacéuticas promueven su uso, generalmente como ácidos grasos omega 3 o ácido docosahexaenoico (ADH), para mejorar las capacidades de aprendizaje. El objetivo de esta revisión fue evaluar los efectos de la administración de suplementos de ácidos grasos poliinsaturados en la lectura, la escritura, la ortografía y las capacidades matemáticas de los niños con trastornos específicos de aprendizaje. Se encontró un estudio que midió el efecto de los ácidos grasos poliinsaturados en comparación con placebo en la lectura, la ortografía (escrita) o las habilidades matemáticas en niños con trastornos específicos de aprendizaje. Sin embargo, no fue posible su inclusión debido a que se utilizó otro principio activo como parte de la intervención: la carnosina. Hay un estudio adicional que no fue posible incluir ni descartar debido a la falta de información. Por lo tanto, no hay pruebas suficientes para apoyar o refutar el uso de ácidos grasos poliinsaturados para los niños con trastornos específicos de aprendizaje.