



**Biblioteca
Cochrane**

Base de Datos **Cochrane** de Revisiones Sistemáticas

Entrenamiento de las aptitudes sociales para el Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención (THDA) en niños de cinco a 18 años de edad (Revisión)

Storebø OJ, Skoog M, Damm D, Thomsen PH, Simonsen E, Glud C

Storebø OJ, Skoog M, Damm D, Thomsen PH, Simonsen E, Glud C.

Social skills training for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years

(Entrenamiento de las aptitudes sociales para el Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención (THDA) en niños de cinco a 18 años de edad).

Cochrane Database of Systematic Reviews 2011, Issue 12. Art. No.: CD008223.

DOI: [10.1002/14651858.CD008223.pub2](https://doi.org/10.1002/14651858.CD008223.pub2).

www.cochranelibrary.com/es

Entrenamiento de las aptitudes sociales para el Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención (THDA) en niños de cinco a 18 años de edad (Revisión)

Copyright © 2011 The Cochrane Collaboration. Publicada por John Wiley & Sons, Ltd.

WILEY

[Revisión de intervención]

Entrenamiento de las aptitudes sociales para el Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención (THDA) en niños de cinco a 18 años de edad

Ole Jakob Storebø^{1,2,3}, Maria Skoog², Dorte Damm⁴, Per Hove Thomsen⁴, Erik Simonsen⁵, Christian Gluud⁶

¹Child Psychiatric Clinic, Psychiatric Department, Region Zealand, Holbaek, Denmark. ²Copenhagen Trial Unit, Centre for Clinical Intervention Research, Department 3344, Rigshospitalet, Copenhagen University Hospital, Copenhagen, Denmark. ³Region Sjælland, Børnepsykiatrisk Ambulatorium, Holbæk, Denmark. ⁴Psychiatric Hospital for Children and Adolescents, Risskov, Denmark. ⁵Psychiatric Research Unit, Region Zealand Psychiatry, Roskilde, Denmark. ⁶The Cochrane Hepato-Biliary Group, Copenhagen Trial Unit, Centre for Clinical Intervention Research, Department 3344, Rigshospitalet, Copenhagen University Hospital, Copenhagen, Denmark

Dirección de contacto: Ole Jakob Storebø, Copenhagen Trial Unit, Centre for Clinical Intervention Research, Department 3344, Rigshospitalet, Copenhagen University Hospital, Blegdamsvej 9, Copenhagen, Denmark. ojst@regionsjaelland.dk.

Grupo Editorial: Grupo Cochrane de Problemas de Desarrollo, Psicosociales y de Aprendizaje.

Estado y fecha de publicación: Nueva, publicada en el número 12, 2011.

Referencia: Storebø OJ, Skoog M, Damm D, Thomsen PH, Simonsen E, Gluud C. Social skills training for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years (Entrenamiento de las aptitudes sociales para el Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención (THDA) en niños de cinco a 18 años de edad). *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2011, Issue 12. Art. No.: CD008223. DOI: [10.1002/14651858.CD008223.pub2](https://doi.org/10.1002/14651858.CD008223.pub2).

Copyright © 2011 The Cochrane Collaboration. Publicada por John Wiley & Sons, Ltd.

RESUMEN

Antecedentes

El Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención (THDA) en los niños se asocia con hiperactividad e impulsividad, problemas de atención y dificultades con las interacciones sociales. El tratamiento farmacológico puede aliviar los síntomas del THDA, aunque rara vez resuelve las dificultades con las interacciones sociales. El entrenamiento de las aptitudes sociales puede beneficiar a los niños con THDA en sus interacciones sociales. Se examinaron los efectos del entrenamiento de las aptitudes sociales en las competencias sociales, el comportamiento general, los síntomas del THDA y el rendimiento en la escuela de los niños.

Objetivos

Evaluar los efectos del entrenamiento de las aptitudes sociales en niños y adolescentes con THDA.

Métodos de búsqueda

Se hicieron búsquedas en las siguientes bases de datos electrónicas: CENTRAL (2011, número 1), MEDLINE (1948 hasta marzo 2011), EMBASE (1980 hasta marzo 2011), ERIC (1966 hasta marzo 2011), AMED (1985 hasta junio 2011), PsycINFO (1806 hasta marzo 2011), CINAHL (1980 hasta marzo 2011), y en Sociological Abstracts (1952 hasta marzo 2011). También se hicieron búsquedas en el *metaRegister of Controlled Trials* el 15 octubre 2010. No se aplicaron restricciones de idioma o de fecha en las búsquedas. Se realizaron búsquedas de los resúmenes de congresos en línea y se estableció contacto con 176 especialistas en el área para obtener información viable acerca de los ECA no publicados o en curso.

Criterios de selección

Ensayos aleatorios que investigaban el entrenamiento de las aptitudes sociales para los niños con THDA como un tratamiento independiente o como un complemento del tratamiento farmacológico.

Obtención y análisis de los datos

La revisión se realizó según el *Manual Cochrane para Revisiones Sistemáticas de Intervenciones (Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions)*. Dos autores (OJS, MS) extrajeron los datos de forma independiente, utilizando un formulario de obtención de datos apropiado. Se realizó el análisis con el programa informático Review Manager 5.

Resultados principales

Se incluyeron 11 ensayos aleatorios descritos en 26 registros (todos artículos de texto completo) en la revisión. Los ensayos incluyeron un total de 747 participantes. Todos los participantes tenían entre cinco y 12 años de edad. Ningún ensayo evaluó a adolescentes. En diez de los ensayos, los participantes sufrieron de diferentes comorbilidades.

La duración de las intervenciones varió desde ocho a 10 semanas (ocho ensayos) hasta dos años. Los tipos de intervenciones de aptitudes sociales se denominaron entrenamiento de las aptitudes sociales, intervención cognitivo-conductual, terapia multimodal conductual/psicosocial, tratamiento/terapia conductual, tratamiento de las aptitudes conductuales y sociales y tratamiento psicosocial. El contenido de las intervenciones de aptitudes sociales fue comparable y se basó en un modelo cognitivo-conductual. La mayoría de los ensayos compararon el entrenamiento de las aptitudes sociales del niño y el entrenamiento de los padres más medicación versus medicación sola. Algunas de las intervenciones experimentales también incluyeron consultas con los profesores.

Más de la mitad de los ensayos estuvieron en riesgo de sesgo alto con respecto a la generación de la secuencia de asignación y a la ocultación de la asignación. Ningún ensayo informó el cegamiento de los participantes y el personal y la mayoría de los ensayos no tuvo ningún informe con respecto a las diferencias entre los grupos en la medicación colateral para los trastornos concomitantes. En general, los ensayos tuvieron un riesgo de sesgo alto debido a los errores sistemáticos. Aun así, según lo recomendado por el *Manual Cochrane de Revisiones Sistemáticas de Intervenciones (Cochrane Handbook of Systematic Reviews of Interventions)*, se utilizaron todos los ensayos elegibles en el metanálisis, aunque los resultados se disminuyeron a pruebas de baja calidad.

No hubo ningún efecto estadísticamente significativo del tratamiento sobre las aptitudes sociales (valor positivo = mejor para el grupo de intervención) (DME 0,16; IC del 95%: -0,04 a 0,36; 5 ensayos, n = 392), sobre el comportamiento general calificado por los profesores (valor negativo = mejor para el grupo de intervención) (DME 0,00; IC del 95%: -0,21 a 0,21; 3 ensayos, n = 358), o sobre los síntomas del THDA (valor negativo = mejor para el grupo de intervención) (DME -0,02; IC del 95%: -0,19 a 0,16; 6 ensayos, n = 515).

No se informaron eventos adversos graves o no graves.

Conclusiones de los autores

La revisión indica que hay pocas pruebas para apoyar o refutar el entrenamiento de las aptitudes sociales para los adolescentes con THDA. Se necesitan más ensayos, con riesgo de sesgo bajo y con un número suficiente de participantes, que investiguen la eficacia del entrenamiento de las aptitudes sociales versus ningún entrenamiento, tanto para niños como para adolescentes.

RESUMEN EN TÉRMINOS SENCILLOS

Entrenamiento de las aptitudes sociales para los niños de entre cinco y 18 años de edad con Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención (THDA)

Los niños con Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención (THDA) son hiperactivos e impulsivos, no pueden mantener la atención y tienen dificultades con las interacciones sociales. Esta revisión considera si el entrenamiento de las aptitudes sociales beneficia a los niños con THDA en sus interacciones sociales. Once ensayos con un total de 747 participantes cumplieron con los criterios de inclusión. Esta revisión indica que actualmente hay pocas pruebas sobre el entrenamiento de las aptitudes sociales para los niños con THDA. No es posible recomendar o refutar el entrenamiento de las aptitudes sociales para los niños con THDA. Se necesitan más ensayos clínicos aleatorios, con riesgo de sesgo bajo y con un número suficiente de participantes, que investiguen la eficacia del entrenamiento de las aptitudes sociales para los niños con THDA.